



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

# Metas Curriculares

Ensino Básico

*Geografia*

9.º ano

Versão para discussão pública

Novembro de 2013

## **Autores**

Adelaide Nunes

António Campar de Almeida

Cristina Nolasco

## CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

### Países com diferentes graus de desenvolvimento

#### *1. Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano.*

1. Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano.
2. Distinguir Produto Interno Bruto (PIB) de Produto Nacional Bruto (PNB).
3. Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos, ambientais.
4. Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano à escala global.
5. Comparar países com diferentes graus de desenvolvimento com base em indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano.
6. Caracterizar e localizar os Países Produtores e Exportadores de Petróleo (PPEP), os Novos Países Industrializados (NPI), os BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e os Países menos Avançados (PMA).

#### *2. Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos.*

1. Descrever o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).
2. Interpretar a distribuição mundial de IDH relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países.
3. Mencionar as principais críticas à utilização do IDH.
4. Referir, para além do IDH, outros indicadores compostos utilizados na avaliação do grau de desenvolvimentos dos países.
5. Explicar em que consiste o Índice de Desigualdade Ajustado ao Género, o Índice de Pobreza Humana (IPH1 e IPH2), o Índice de Pobreza Multidimensional (IPM).
6. Inferir a partir do IDH e de outros indicadores compostos as disparidades de desenvolvimento às escalas internacional e intranacional.
7. Interpretar os principais contrastes na distribuição dos diferentes indicadores de desenvolvimento em Portugal.

### Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento

#### *1. Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países*

1. Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países.

2. Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações.

**2. *Conhecer a estrutura do comércio mundial.***

1. Distinguir balança comercial de termos de troca.
2. Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento.
3. Explicar os fatores responsáveis pela degradação dos termos de troca, assumindo esta como um dos principais constrangimentos ao desenvolvimento.
4. Reconhecer os aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial.

**Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento**

**1. *Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento.***

1. Distinguir diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública de ajuda privada, ajuda humanitária de ajuda de emergência e ajuda bilateral de ajuda multilateral.
2. Explicar sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.
3. Localizar as principais áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento.
4. Explicar o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento.
5. Explicar o contributo das Organizações Não Governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento, referindo exemplos de ONG.
6. Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento.
7. Explicar a importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio e os constrangimentos à sua aplicação.

**RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE**

**Riscos naturais**

**1. *Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco.***

1. Distinguir perigosidade, suscetibilidade, vulnerabilidade e risco.
2. Distinguir risco de catástrofe.
3. Identificar diferentes riscos quanto às suas causas: naturais, tecnológicos e mistos.

**2. *Compreender os furacões como um risco climático com consequências para o meio e a sociedade.***

1. Definir furacão (ciclone tropical e tufão).
  2. Referir os fatores que estão na origem dos furacões.
  3. Descrever as características meteorológicas dos furacões.
  4. Localizar as áreas mais suscetíveis à formação e à afetação de furacões, à escala planetária.
  5. Reconhecer a incidência de furacões no arquipélago dos Açores.
  6. Explicar as consequências da passagem dos furacões nos territórios.
  7. Identificar medidas de proteção antes e durante a passagem de um furacão.
- 3. *Compreender as tempestades de vento e os tornados como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade.***
1. Distinguir tempestade de vento de tornado.
  2. Caracterizar, do ponto de vista meteorológico, as tempestades de vento e os tornados.
  3. Localizar as áreas mais suscetíveis à formação de tempestades de vento e de tornados.
  4. Identificar episódios de tempestades de vento e de tornados em Portugal.
  5. Explicar as consequências da passagem de tempestades de vento e de tornados no território
  6. Identificar medidas de prevenção e proteção contra tempestades de vento e tornados.
- 4. *Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade.***
1. Distinguir diferentes tipos de seca (meteorológica, hidrológica, agrícola e socioeconómica).
  2. Caracterizar as condições meteorológicas que estão na origem das secas.
  3. Localizar as áreas com maior suscetibilidade à ocorrência de secas, à escala planetária e em Portugal
  4. Identificar episódios de seca em Portugal.
  5. Inferir os impactes das secas no território.
  6. Reconhecer medidas de prevenção e controlo das secas.
- 5. *Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade.***
1. Distinguir ondas de frio de ondas de calor.
  2. Identificar as condições meteorológicas que estão na origem de ondas de frio e de calor.
  3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de ondas de frio e de calor, à escala planetária e em Portugal.
  4. Inferir os impactes das ondas de frio e de calor no território.
  5. Identificar medidas de proteção contra as ondas de frio e de calor.
- 6. *Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade.***
1. Distinguir cheia de inundação.

2. Explicar os fatores responsáveis pela ocorrência de cheias e de inundações (fluviais, costeiras e urbanas).
  3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de cheias e de inundações, à escala planetária e em Portugal.
  4. Inferir as consequências das cheias e inundações no território.
  5. Identificar medidas de prevenção e controlo das cheias e inundações.
7. ***Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade.***
1. Distinguir movimentos de vertente de avalanches.
  2. Identificar diferentes tipos de movimentos de vertente.
  3. Relacionar os movimentos de vertente com causas naturais e humanas.
  4. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de movimentos de vertente e de avalanches, à escala planetária e em Portugal.
  5. Inferir as consequências dos movimentos de vertente e de avalanches no território.
  6. Reconhecer medidas de prevenção dos movimentos de vertente.

## **Riscos tecnológicos**

1. ***Compreender a influência dos riscos tecnológicos no meio e na sociedade.***
  1. Definir risco tecnológico, relacionando-o com o grau de desenvolvimento industrial e tecnológico da sociedade.
  2. Inferir os impactos dos diferentes riscos tecnológicos.
  3. Analisar medidas com vista à prevenção e proteção de riscos tecnológicos.
2. ***Compreender a influência dos acidentes nucleares, químicos, radiológicos e biológicos no meio e na sociedade.***
  1. Distinguir diferentes tipos de ameaças (nucleares, químicas, radiológicas e biológicas), dando exemplos da sua manifestação.
  2. Inferir impactes da manifestação dos diferentes tipos de acidentes nucleares, químicos, radiológicos e biológicos.
  3. Identificar medidas de prevenção e proteção de acidentes nucleares, químicos, radiológicos e biológicos.
3. ***Conhecer a influência dos incêndios industriais no meio e na sociedade.***
  1. Identificar os elementos intervenientes na ocorrência de incêndios industriais: combustível, comburente e energia de ativação.
  2. Reconhecer os impactes da manifestação de incêndios industriais.
  3. Reconhecer medidas de prevenção e proteção de incêndios industriais.

## Riscos Mistos

### 1. *Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.*

1. Definir atmosfera, dando ênfase à sua composição e funções.
2. Caracterizar a estrutura vertical da atmosfera.
3. Distinguir radiação solar de radiação terrestre.
4. Explicar a importância da atmosfera na absorção, difusão e reflexão das radiações solar e terrestre.
5. Explicar o balanço térmico da Terra.

### 2. *Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas.*

1. Distinguir *smog sulfuroso* de *smog fotoquímico*.
2. Explicar o processo de formação do *smog sulfuroso* e do *smog fotoquímico*.
3. Analisar as consequências do *smog* para a saúde e qualidade de vida das populações.
4. Definir chuvas ácidas, dando ênfase ao processo de formação.
5. Indicar as regiões que são mais afetadas pelas chuvas ácidas à escala planetária e em Portugal.
6. Analisar as principais consequências das chuvas ácidas.
7. Identificar medidas de prevenção na formação do *smog* e das chuvas ácidas.

### 3. *Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono.*

1. Identificar os gases que contribuem para o aumento do efeito de estufa.
2. Identificar consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais.
3. Identificar os gases responsáveis pela diminuição do Ozono estratosférico.
4. Descrever o processo através do qual os CFCs (radicais livres) destroem o Ozono.
5. Identificar as consequências da destruição da camada de ozono.
6. Reconhecer medidas de mitigação da poluição atmosférica, visando o equilíbrio global do planeta e o desenvolvimento resiliente da sociedade.

### 4. *Compreender a importância da Hidrosfera no sistema terrestre.*

1. Definir hidrosfera, enfatizando a sua importância para a vida.
2. Relacionar a distribuição dos recursos hídricos utilizáveis pelo Ser Humano com as condições climáticas, geomorfológicas, fluviais e lagunares das áreas do globo.
3. Relacionar o grau de desenvolvimento dos países com o maior ou menor consumo de água.
4. Identificar as regiões do Globo com maior e menor Stress Hídrico.
5. Inferir os efeitos da irregular disponibilidade de água nas atividades humanas e ambiente.

**5. *Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade.***

1. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação das águas continentais e marinhas.
2. Identificar as principais consequências da poluição das águas continentais e marinhas.
3. Reconhecer medidas de prevenção e mitigação dos processos geradores de poluição das águas continentais e marinhas.

**6. *Conhecer a importância da Litosfera e da Biosfera no sistema terrestre.***

1. Definir litosfera e biosfera.
2. Reconhecer a importância da litosfera, hidrosfera, atmosfera e biosfera nas características do solo.

**7. *Compreender a influência da erosão e degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade.***

1. Distinguir erosão do solo de degradação do solo e de desertificação.
2. Identificar os principais fatores responsáveis pela erosão e degradação do solo e pela desertificação.
3. Localizar regiões suscetíveis à desertificação à escala planetária e em Portugal.
4. Inferir as consequências da erosão e degradação do solo e da desertificação.
5. Identificar medidas a adotar no sentido de reverter os processos de erosão, degradação do solo e de desertificação.

**8. *Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal.***

1. Explicar as principais funções da floresta.
2. Localizar as principais áreas florestais à escala planetária e em Portugal.
3. Caracterizar a composição florestal atual em Portugal.
4. Explicar as principais causas da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal.
5. Inferir as consequências da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal.
6. Identificar medidas de preservação das florestas.

**9. *Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade.***

1. Distinguir incêndio florestal de fogo.
2. Identificar as causas naturais e humanas responsáveis pela ocorrência de incêndios florestais.
3. Explicar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de incêndios florestais, à escala planetária e em Portugal.
4. Inferir os impactos dos incêndios florestais no território.
5. Reconhecer medidas de prevenção de incêndios florestais.

## **Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento resiliente**

### ***1. Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento resiliente.***

1. Definir desenvolvimento resiliente.
2. Distinguir desenvolvimento sustentável de desenvolvimento resiliente.
3. Explicar o conceito de desenvolvimento resiliente no mundo atual.
4. Justificar a necessidade de equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia.
5. Explicar a importância de adoção de políticas ambientais de proteção, controlo e gestão ambiental.
6. Explicar a necessidade da aplicação dos princípios de proteção, controlo e gestão ambiental na construção de territórios resilientes.

### ***2. Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento resiliente.***

1. Explicar a necessidade de cooperação internacional na defesa do ambiente e na promoção do desenvolvimento resiliente.
2. Referir Acordos Internacionais na defesa do ambiente.
3. Reconhecer as principais medidas de defesa ambiental preconizadas nos acordos internacionais e a sua aplicação à escala mundial e em Portugal.
4. Identificar Organizações Não-Governamentais Ambientais (ONGA), mundiais e nacionais.
5. Explicar a importância das Organizações Não-Governamentais Ambientais e do Programa das Nações Unidas para o Ambiente (PNUA) na preservação do ambiente.
6. Justificar a necessidade de preservação do património natural e cultural da humanidade.

### ***3. Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao desenvolvimento sustentável e resiliente.***

1. Identificar medidas coletivas e individuais necessárias à promoção da sustentabilidade ambiental e desenvolvimento resiliente.
2. Definir pegada ecológica.
3. Relacionar a pegada ecológica com o grau de desenvolvimento dos países.
4. Relacionar a pegada ecológica nacional e individual com a pegada ecológica em países com diferentes graus de desenvolvimento.
5. Justificar a adoção de hábitos no sentido de reduzir a pegada ecológica coletiva e individual.